



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هوشبری و فوریت های پزشکی

عنوان درس: فوریت های پزشکی در بلایا

کد درس:

نوع و تعداد واحد: 1.5 واحد نظری، 0.5 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر محمد سورانی

مدرس/ مدرسان:

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: فوریت های داخلی 1 و 2، تروما 1 و 2

رشته و مقطع تحصیلی: کاردانی فوریت های پزشکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: سلامت در حوادث و بلایا

محل کار: دانشکده پیراپزشکی- گروه هوشبری

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: Mohamad.sorani@gmail.com

¹مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال:

2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو ضمن آشنایی با مفاهیمی همچون بحران ، بلایا ، حوادث غیر مترقبه ، حوادث با قربانیان متعدد ، بلایای طبیعی همچون سیل ، زلزله ، طوفان ، بهمن ، صاعقه و نیز بلایای ساخت دست بشر همچون سلاح های کشتار جمعی و انفجاری و نیز حوادث با مواد خطرناک آشنا خواهد شد و نحوه فرماندهی حادثه ، تریاژ و مراقبت فوری در این موارد را فرا می گیرد.

اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:

آشنایی با اصول مراقبت های اورژانس پیش بیمارستانی برای هر یک از مخاطرات شایع در بلایا

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود فراگیر بتواند

- رویکرد ها و تئوری های مدیریت حوادث و بلایا در اورژانس پیش بیمارستان توضیح دهد
- نقش های مختلف سیستم فوریت های پزشکی پیش بیمارستانی در حوادثی با انبوه مصدومین را بیان کند.
- عوارض کوتاه مدت و درازمدت مرتبط سلامتی به دنبال بلایا را تشریح نماید
- روش های مختلف تریاژ در حوادث و بلایا را تشریح کند.
- اصول برنامه ملی پاسخ به حوادث و بلایا را تشریح کند.
- ساختار و نقش پست پیشرفته پزشکی در حوادث با انبوه مصدومین را توضیح دهد.
- اصول سامانه هشدار سریع در حوادث و بلایا را توضیح دهد
- اصول سامانه فرماندهی حادثه اورژانس پیش بیمارستانی و بیمارستانی را بیان کند.
- ساختار، تجهیزات و وظایف تیم های واکنش اضطراری پزشکی را تشریح کند
- انواع صدمات وارده در زمین لرزه ، روش دستیابی به مصدومین ، اقدامات اولیه ، تریاژ ، انتقال را تشریح کند.
- انواع عوارض و بیماری های محتمل بعد از سیل و اصول مراقبت از بیماران را توضیح دهد.
- انواع صدمات شایع در حوادث حمل و نقل ریلی را بیان کرده و اصول مراقبت از مصدومان حوادث ریلی را تشریح نماید
- انواع صدمات شایع در حوادث حمل و نقل هوایی را بیان کرده و اصول مراقبت از مصدومان حوادث هوایی را تشریح نماید.
- انواع صدمات شایع در حوادث حمل و نقل دریائی را بیان کرده و اصول مراقبت از مصدومان حوادث دریائی تشریح نماید.
- انواع صدمات شایع در حوادث مرتبط با جنگ را بیان کرده و اصول مراقبت از مصدومان مرتبط با جنگ را تشریح نماید

رویکرد آموزشی^۱:

☐ مجازی^۲

☒ حضوری

☐ ترکیبی^۳

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده :
رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروه‌های کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☒ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می- رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجوی	نام مدرس/ مدرسان
۱	رویکردها و تئوری های مدیریت حوادث و بلا یا در اورژانس پیش بیمارستان توضیح دهد	سخنرانی، بحث گروهی		دکتر سورانی
۲	عوارض کوتاه مدت و دراز مدت مرتبط سلامتی به دنبال بلا یا را تشریح نماید	سخنرانی، بحث گروهی		دکتر سورانی
۳	روش های مختلف تریاژ در حوادث و بلا یا را تشریح کند.	سخنرانی، بحث گروهی		دکتر سورانی
۴	اصول برنامه ملی پاسخ به حوادث و بلا یا را تشریح کند.	عملی (در مرکز مهارت های بالینی)		دکتر سورانی
۵	ساختار و نقش پست پیشرفته پزشکی در حوادث با انبوه مصدومین را توضیح دهد.	سخنرانی، بحث گروهی، تمرین		دکتر سورانی
۶	اصول سامانه هشدار سریع در حوادث و بلا یا را توضیح دهد	سخنرانی، بحث گروهی		دکتر سورانی
	ساختار، تجهیزات و وظایف تیم های واکنش اضطراری پزشکی را تشریح کند			
۷	زمین لرزه (تعریف ، علل وقوع ، انواع صدمات وارده در زمین لرزه ، مراقبت های پیش بیمارستانی	سخنرانی، بحث گروهی		دکتر سورانی
۸	آشنائی با سیل و طوفان (تعریف ، علل وقوع ، مناطق جغرافیایی در خطر ، انواع صدمات وارده در اثر سیل و طوفان ، مراقبت های پیش بیمارستانی	سخنرانی، بحث گروهی		دکتر سورانی
۹	انواع صدمات شایع در حوادث حمل و نقل ریلی را بیان کرده و اصول مراقبت از مصدومان حوادث ریلی را تشریح نماید	بحث گروهی، بارش افکار، حل مسئله		دکتر سورانی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
۱۰	انواع صدمات شایع در حوادث حمل و نقل هوایی را بیان کرده و اصول مراقبت از مصدومان حوادث هوایی را تشریح نماید.	بحث گروهی، بارش افکار، حل مسئله		دکتر سورانی
۱۱	انواع صدمات شایع در حوادث حمل و نقل دریائی را بیان کرده و اصول مراقبت از مصدومان حوادث دریائی تشریح نماید.	بحث گروهی، بارش افکار، حل مسئله		دکتر سورانی
۱۲	آشنائی با جنگ (آشنایی با انواع بمباران ها ، آسیب های انفجاری ، نحوه کمک به مصدومان، انواع صدمات احتمالی ، مراقبت های پیش بیمارستانی)	بحث گروهی، بارش افکار، حل مسئله		دکتر سورانی
۱۳	حوادث هسته ای و پروتوی	سخنرانی، بحث گروهی		دکتر سورانی
۱۴	حوادث شیمیائی جنگی و صنعتی	سخنرانی، بحث گروهی		دکتر سورانی
۱۵	مخاطرات بیولوژیک ، مراقبت های پیش بیمارستانی	سخنرانی، بحث گروهی، تمرین		دکتر سورانی
۱۶	انواع تریاژ در بلایا	عملی (در مرکز مهارت‌های بالینی)		دکتر سورانی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۳، OSLE^۴ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

3. Formative Evaluation

4. Summative Evaluation

5. Objective Structured Clinical Examination

6. Objective Structured Laboratory Examination

7. Workplace Based Assessment

استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS، لاگبوک، کارپوشه (پورت فولیو)؛
ارزیابی ۳۶۰ درجه^۴ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- اردلان، علی و همکاران. درسنامه سلامت در حوادث و بلایا. تهران: انتشارات مهرراوش ۱۳۹۵
- خانکه حمید رضا و همکاران. راهنمای ملی مدیریت خطر بیمارستانی بر اساس شاخص‌های اعتباربخشی. تهران. انتشارات وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی. ۱۳۹۶
- مرادیان محمدجواد. راهنمای طراحی و اجرای تمرین کارکردهای حوزه بهداشت در حوادث و بلایا، انتشارات آوند اندیشه، 1398
- اردلان علی و همکاران. ابزار ارزیابی ایمنی بیمارستان برای حوادث و بلایا. انتشارات آذر برزین، ۱۳۹۵

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

2. Logbook

3. Portfolio

4. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی برداش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی/محورهای توانمندی	اهداف کلی/محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی-یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			
			وظایف و انتظارات دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			

			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب- سایت های مرتبط، معرفی شده اند	منابع			